

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2017. október 24.

NÉMET NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2017. október 24. 8:00

I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

Tisztelt Vizsgázó!

- Az írásbeli vizsga során négy különböző feladatsort kell megoldania. A borítólapon megadott idő leteltével a füzeteket összeszedik.
- Az *Olvasott szöveg értése*, a *Nyelvhelyesség* és a *Hallott szöveg értése* feladatlapokhoz semmilyen segédeszköz nem használható. Az *Íráskészség* részhez bármilyen nyomtatott szótár használható.
- Egy füzetben belül a feladatok megoldási sorrendje tetszőleges.
- Az egyes feladatokra nem kaphat többet a feltüntetett pontszámnál.
- A feladatok megoldásához használjon kék, vagy fekete színű tollat, és írjon olvashatóan!
- Ha megoldását javítani akarja, akkor egyértelműen húzza át a nem érvényes változatot, és olvashatóan írja mellé vagy fölé a jót! Akkor is javíthatja a megoldását, ha a feladatban ikszelnie vagy aláhúznia kell, de egyértelműen jelölje az Ön szerint jó megoldást!
- A szürke mezőre semmit se írjon, mert az a javító tanár számára van fenntartva!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A feladatok a következő oldalon kezdődnek.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Lesen Sie den Text über die Maibräuche und beantworten Sie kurz die Fragen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Alles neu macht der Mai: Maibräuche

Für viele Menschen in Deutschland ist der Mai einer der schönsten Monate im Jahr, denn es grünt und blüht überall. Er ist aber auch einer der Monate mit den meisten Traditionen und Bräuchen. Einige stellen wir euch hier vor.

Die Nacht vom 30. April auf den 1. Mai ist die Walpurgisnacht. Der Sage nach ist das die Nacht, in der die Hexen auf dem Brocken (dem höchsten Berg im Gebirge Harz) ein großes Fest feiern. In vielen Regionen Deutschlands werden in der Nacht Hexenfeuer entzündet. In Städten und Dörfern feiern die Menschen die Walpurgisnacht mit einem „Tanz in den Mai“ zu lauter Musik.

In manchen Orten wird am 1. Mai eine Maikönigin gewählt. Wer ist die Schönste? Unter den hübschen Mädchen, die bei der Wahl mitmachen, wird eine Gewinnerin gewählt. Sie ist dann die Maikönigin und wird zum Beispiel für einen Tanz oder ein gemeinsames Abendessen demjenigen angeboten, der am meisten für sie zahlt. Dieses Geld wird für einen guten Zweck spendet – oder zum Trost unter den Verliererinnen aufgeteilt.

In Süddeutschland ist das Aufstellen des Maibaums ein großes Ereignis. Junge Männer tragen den Maibaum mit viel Tamtam durchs Dorf, oft spielt eine Blasmusikkapelle dazu. Mit Hilfe von Seilen, Stangen und Leitern oder mit Traktoren wird der Maibaum auf dem Marktplatz aufgestellt. Dann muss der Baum bewacht werden. Denn zum Brauch, einen Maibaum aufzustellen, gehört auch, dass die Jungs aus dem Nachbardorf versuchen werden, ihn zu stehlen. Wenn sie es schaffen, bekommen sie als Lösegeld ein Fass Bier.

Im Mai schenkt man den Menschen, die man mag, einen kleinen Maistrauß als Glücksbringer. Der Strauß besteht aus Maiglöckchen. Ihre hübschen weißen Blüten sehen wie kleine Glocken aus und sind ein Symbol für Liebe und Glück. Aber Vorsicht: Die Pflanzen sind giftig!

Quelle: <http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3372028.htm>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FRAGEN:

Wann ist die Walpurgisnacht? <i>In der Nacht vom 30. April auf den 1. Mai.....(0).</i>		
Wie feiern die Menschen die Walpurgisnacht? .....(1) und .....(1)	1.	
Wer wird am 1. Mai zur Maikönigin gewählt? .....(2)	2.	
Wer darf die Gesellschaft der Maikönigin genießen? .....(3)	3.	
Was macht man mit dem eingenommenen Geld? .....(4)	4.	
Warum müssen die jungen Männer den aufgestellten Maibaum schützen? .....(5)	5.	
Was symbolisiert der Maistrauß? (6) und (6)	6.	

6 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Sie lesen ein Interview mit Robert Spieß, der mit 72 Jahren sein Abitur gemacht hat. Lesen Sie zuerst die Antworten des Interviews und suchen Sie dann die passende Frage. Achtung! Es gibt eine Frage zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Ein 72-jähriger Abiturient

0. _____

Nach meinem Realschulabschluss habe ich vier Jahrzehnte lang als Flugrouten-Planer gearbeitet. Da das ein recht anspruchsvoller Beruf ist, ging es mir darum, auch als Rentner meinen Kopf weiter zu trainieren. Ich hatte vorher einige Kurse an der Volkshochschule belegt. Aber da fehlte mir der Anreiz. Ich brauchte das Abitur als Ziel vor Augen.

7. _____

Nein, bis auf Mathe und Chemie hat mir eigentlich alles Spaß gemacht. Besonders gern mochte ich Englisch, Deutsch und Wirtschaft und Soziales. In Geschichte musste ich mich immer bremsen. Sonst hätte ich meine Mitschüler mit Erzählungen zum Mauerbau und zur Wiedervereinigung gelangweilt.

8. _____

Viele haben mich erst mal gesiezt. Einige, die mich nicht kannten, haben mich sogar für einen Lehrer gehalten. Mit der Zeit hat sich das aber gelegt und ich bin mit allen sehr gut zurechtgekommen.

9. _____

Ja, wir waren auch mal zusammen mit den Tutoren auf dem Weinfest. Nur auf Ausflügen in Städte wie London oder Prag war ich nie dabei. Ich bin es gewohnt, in guten Hotels Urlaub zu machen - da konnte ich mir ein Sechs-Bett-Zimmer in einer Jugendherberge nicht vorstellen.

10. _____

Viele haben mir gesagt, dass sie meine Leistung bewundern.

11. _____

Meine Mitschüler wollten unbedingt, dass ich zum Abiball komme. Meine Frau hatte keine Lust dazu, deshalb bin ich mit unserer Klassensprecherin hingegangen. Ich habe dann auch ein Gedicht von mir vorgetragen. Das kam sehr gut an.

12. _____

Nächstes Jahr im Sommersemester möchte ich anfangen zu studieren – in jedem Fall etwas, das mit Schreiben zu tun hat. Vielleicht Germanistik oder Politologie, dann Journalismus in Mainz. Nach dem Studium würde ich gern als freier Mitarbeiter einer Zeitung über Politik schreiben.

Quelle: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/abi/spaetes-abitur-rentner-macht-mit-72-jahren-abschluss-a-1041404.html>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A) Ging Ihnen das viele Lernen nicht manchmal auf die Nerven?

B) Haben Sie Ihr Abitur auch gefeiert?

~~C) Herr Spieß, warum haben Sie das Abitur mit 72 gemacht?~~

D) Hielten Sie mit der Klasse auch außerhalb der Schule mit?

E) Was haben Sie jetzt vor?

F) Welche Schwierigkeiten hatten Sie bei der Vorbereitung auf Ihre Prüfungen?

G) Wie haben Ihre Familie und Ihre Freunde auf Ihr Abiturendergebnis reagiert?

H) Wie war das Verhältnis zu Ihren Klassenkameraden?

0.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
C						

7.	8.	9.	10.	11.	12.

6 Punkte	
-----------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Lesen Sie den Zeitungsartikel über Patrick Hoffmann und ergänzen Sie dann in den Sätzen die fehlenden Informationen. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Richtig mit Holz arbeiten

Patrick Hoffmann (20) macht beim Staatstheater Hannover eine Ausbildung zum Tischler. Immer wieder neue Kulissen für die einzelnen Aufführungen mit zu erschaffen, erfüllt ihn mit Stolz.

Mit den Händen hat Patrick Hoffmann immer gerne gearbeitet. Deshalb war ihm nach dem Abitur klar, dass er nicht studieren, sondern ein Handwerk erlernen würde. Die Ausbildung zum Tischler reizte ihn: „Holz ist warm und lebendig, eben einer der schönsten Werkstoffe, mit denen man arbeiten kann. Aber die meisten Tischlereien können es sich heute nicht mehr leisten, Möbel selbst zu bauen – sie bauen nur vorgefertigte Normteile ein, und das wollte ich auf keinen Fall“, erzählt er.

Auf der Suche nach Alternativen stieß Patrick Hoffmann auf das Staatstheater Hannover, das eine Tischler-Ausbildung anbietet – und er war begeistert: „Hier gibt es die Möglichkeit, richtig mit Holz zu arbeiten. Und für die Kulissen werden immer wieder unterschiedliche Dinge gebaut.“

Voraussetzung für die Ausbildung beim Theater war ein einjähriges Berufsvorbereitungsjahr an der Berufsfachschule Holztechnik: Die Hälfte der Woche verbrachte Patrick Hoffmann im Praxisunterricht, die andere Hälfte ging es um die Theorie. Im Praxisunterricht baute er nach Zeichnungen kleinere Dinge – erst nur Frühstücksbrettchen in Handarbeit, dann Schritt für Schritt komplexere Werkstücke wie einen Hängeschrank. Auch den Umgang mit speziellen Zeichenprogrammen erlernte er.

Während des Berufsvorbereitungsjahres absolvierte Patrick Hoffmann zwei Praktika; das zweite davon beim Staatstheater Hannover. Im Anschluss daran bekam er den Ausbildungsplatz. Das war großes Glück für ihn, denn pro Jahr wird nur ein Auszubildender angenommen.

Inzwischen ist Patrick Hoffmann im zweiten von drei Ausbildungsjahren, denn das Schuljahr wurde als erstes Lehrjahr angerechnet. Auch jetzt geht er noch in die Berufsschule – allerdings nur einmal pro Woche. Die meiste Zeit arbeitet er im Theater, wo er zum Beispiel kleine Räume oder Treppen baut: „Die Teile sind immer individuell auf die Bühne und die Aufführung zugeschnitten und dürfen auch nicht zu schwer sein, damit die Bühne nicht zusammenbricht“. Hier und da hat Patrick Hoffmann in seinem Job auch die Möglichkeit, selbst kreativ zu werden: „Wirklich kreativ sind diejenigen, die sich das Bühnenbild ausdenken. Die Konstrukteure bringen die Ideen dann mit Beschriftungen und Größen zu Papier. Und auf dieser Basis bauen wir in der Werkstatt die Kulissen“, erklärt er. „Aber wir müssen uns natürlich überlegen, wie wir an die Sache rangehen. Welche Materialien wir verwenden, wenn das nicht vorgegeben ist. Das ist uns überlassen – und das macht viel Spaß.“

Patrick Hoffmanns nächstes Ziel ist es, im Anschluss an seine Ausbildung den Meister zu machen. Danach hat er etwa die Option, sich zum Holztechniker weiterzubilden. Auch den Schritt in die Selbstständigkeit kann er sich prinzipiell vorstellen – vielleicht sogar im Ausland.

Quelle: <http://www.abi.de/ausbildung/ausbildungsreportagen/mpg/tischler-tw-gestalterische-aus012554.htm?zg=schueler>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Patrick Hoffmann macht beim*Staatstheater Hannover*.....(0) seine Ausbildung zum Tischler. Nach dem Abitur suchte Patrick einen handwerklichen Beruf, weil er

.....(13).

13.

Im Vergleich zu Tischlereien gefällt Patrick am Ausbildungsort Theater besonders gut, dass man

.....(14).

14.

In der Berufsvorbereitung musste er als erste praktische Aufgabe ein

.....(15) bauen.

15

Mit dem Ausbildungsplatz hatte Patrick Glück, denn jedes Jahr gibt es im Theater

.....(16).

16.

Das zweite Ausbildungsjahr verbringt er abwechselnd

.....(17) und(17).

17.

Das Kreative bei der Arbeit ist, dass über

.....(18) in der Werkstatt entschieden wird.

18.

Nach seiner Ausbildung will Patrick

.....(19) machen.

19.

Später kann Patrick vielleicht

.....(20) arbeiten.

20.

8 Punkte

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Lesen Sie den Text und entscheiden Sie, welcher Satz in welche Lücke passt. Achtung! Es gibt einen Satz zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Wann wurde die Ampel erfunden?

Die erste Ampel wurde 1868 in London für Kutschen und Pferdekarren aufgestellt. ____ (0) Doch weil ihr Glas nicht widerstandsfähig genug war, explodierten die ersten Ampelanlagen einfach. Als es dann nicht mehr nur Kutschen gab, sondern das Auto die Straßen eroberte, musste man sich schnell etwas Neues einfallen lassen. ____ (21) Und das Überqueren der Straße wurde für Fußgänger immer gefährlicher.

Da hatte der Polizist William Potts aus Detroit (USA) eine Idee. Er wollte ein System mit elektrischen Signalen verwenden, so wie es auch schon bei der Eisenbahn funktionierte. ____ (22) Eigentlich so, wie wir die Ampelschaltung von heute kennen. Am 2. Januar 1919 war es dann soweit: Die erste elektrische Verkehrsampel wurde an einer Kreuzung in Detroit aufgestellt.

Fünf Jahre später kam die Verkehrsampel auch nach Deutschland. 1924 wurde auf dem Potsdamer Platz in Berlin eine Ampel nach amerikanischem Vorbild aufgestellt. Heute gibt es dort wieder eine Nachbildung. ____ (23) In diesem Turm ist eine Uhr eingebaut, eine Kabine für den Schutzpolizisten, der die Ampel und die Leuchten für den Straßenverkehr (damals Rot, Grün und Blau) bedienen musste. Der Turm regelte den ganzen Straßenverkehr, auch den der Fußgänger. ____ (24) Grünes Licht bedeutete: gehen und rotes Licht: warten. Für die Fußgänger gab es also nur noch zwei Farben.

Das Problem dieser neuen Fußgängerampeln war allerdings, dass sie zu kleine Lichtsignale hatten. Außerdem waren die Ampelzeichen bei starkem Sonnenlicht nur schwer zu erkennen. ____ (25) So sollen die Verkehrsteilnehmer das Symbol auch noch erkennen, wenn ganz toll die Sonne scheint. Heute befinden sich die bunten Signalanlagen fast an jeder Ecke auf der ganzen Welt. ____ (26) Das Ampelmännchen ist es, was die Ampeln der Welt voneinander unterscheidet.

In einigen Ländern sehen sie sogar von Stadt zu Stadt verschieden aus. ____ (27) Eines für die DDR (Deutsche Demokratische Republik) und eines für die BRD. Natürlich gibt es heute keine DDR mehr, aber die verschiedenen Ampelmännchen sind geblieben.

Quelle: www.news4kids.de/wissen/technik/article/die-geschichte-des-ampelmannchens

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- A) 1957 wurde dann die erste Fußgängerampel in Berlin installiert.
- B) Dazu wollte er elektrische Lampen in drei Farben nutzen.
- C) Deshalb haben heute alle Ampeln einen Schirm über dem Symbol.
- D) Die Ampel befindet sich in einem Turm, der mehrere Meter hoch ist.
- E) Die Autos waren nun viel schneller als Pferdekutschen.
- F) Doch sehen die Ampeln nicht überall gleich aus.
- G) Im Gegensatz zu heute hatte sie damals noch Gaslichter.
- H) Seit 2004 gibt es auch die weibliche Form der Ampelmännchen: die Ampelfrauen.
- I) In Deutschland gibt es zwei verschiedene Ampelmännchen.

0.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
G							

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.

7 Punkte	
-----------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
I. Olvasott szöveg értése	1. Maibräuche	6	
	2. Abitur mit 72	6	
	3. Stadttheater H.	8	
	4. Ampelmännchen	7	
FELADATPONT ÖSSZESEN		27	
VIZSGAPONT ÖSSZESEN		30	

dátum

javító tanár

	pontszáma egész számra kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		

dátum

dátum

javító tanár

jegyző

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a II. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga az I. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2017. október 24.

NÉMET NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2017. október 24. 8:00

II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Was passt in den Text? Unterstreichen Sie das richtige Wort! (0) ist ein Beispiel für Sie.

Wer hat die Kartoffelchips erfunden?

Wer nachforscht, stößt auf einen Mann namens George Crum. Er war Koch in einem Hotel in Saratoga Springs in den USA. Im August 1853 soll er einen anspruchsvollen Gast gehabt haben. Der Mann beschwerte sich _____ (0), dass die Bratkartoffeln zu dick waren und ließ sie immer wieder zurückgehen, heißt es.

Crum soll daraufhin so dünne Kartoffelscheiben gebacken haben, dass sie sich nicht mehr mit der Gabel aufspießen _____ (1). Dann war sein Gast zufrieden. Die superdünnen Kartoffelscheiben sollen als Saratoga Chips auf die Speisekarte gefunden haben.

Heute _____ (2) Kartoffelchips in Fabriken hergestellt. Viele Menschen können mit dem Naschen nicht aufhören, weil die Chips gesalzen sind. Wir Menschen haben stets Hunger _____ (3) Salz. Salz ist für den Körper von Menschen und Tieren lebensnotwendig.

Ähnlich _____ (4) beim Salz haben wir die Vorliebe, Fett zu essen, auch von unseren tierischen Vorfahren. Für Tiere ist es absolut notwendig, Fette zu essen. Sie kommen in der Natur nicht oft _____ (5). Sie sind aber entscheidend dafür, dass die Zellen im Körper funktionieren.

Quelle: <http://news4kids.de/wissen/kultur/article/wer-hat-die-kartoffelchips>

	A	B	C	D		
0.	danach	darum	<u>darüber</u>	davon		
1.	haben	konnten	ließen	waren	1.	
2.	haben	lassen sich	sind	werden	2.	
3.	für	nach	um	zu	3.	
4.	als	wenn	wie	wo	4.	
5.	an	ein	heraus	vor	5.	

5 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt fünf Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Kann Zucker schlecht werden?

Ist euch schon einmal aufgefallen, dass auf der Zuckerpackung kein Mindesthaltbarkeitsdatum _____(0) finden ist? Wo doch sonst auf allen anderen Lebensmitteln ein _____(6) Datum stehen muss, kann das nur bedeuten: Zucker kann nicht schlecht werden. Ist das tatsächlich so?

Dazu muss man erst mal wissen, was passiert, wenn Lebensmittel verderben. Schuld _____(7) sind bestimmte Bakterien oder Mikroorganismen. Diese kommen auf frischen Lebensmitteln ganz natürlich vor. Das ist zunächst kein Problem – _____(8) für die Lebensmittel noch für uns, für die Esser. Zum Problem werden die Mikroorganismen, wenn sie sich vermehren. Und dazu brauchen sie ganz bestimmte Bedingungen: Sie mögen es warm und brauchen Sauerstoff _____(9) Atmen. Vor allem aber brauchen sie Wasser. Auch das kommt in fast _____(10) Lebensmitteln vor. Dieses sogenannte „ungebundenes Wasser“ nehmen die Bakterien _____(11) und vermehren sich dadurch schnell. Die Folge: Die Lebensmittel verderben.

Zucker enthält aber kein ungebundenes Wasser. Deshalb können sich die Bakterien darauf nicht vermehren, und so kann Zucker nicht schlecht werden.

Quelle: <http://www.wdr.de/tv/wissenmachtah/bibliothek/zucker.php5>

A)	ALLEN	D)	DAZU	G)	ZU	K)	SOLCHES
B)	AUF	E)	ENTWEDER	H)	JEDEM	L)	WEDER
C)	DARAN	F)	FÜR	I)	MANCHES	M)	ZUM

0.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
G						

6.	7.	8.	9.	10.	11.

6 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Was passt in den Text? Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Was ist eine Zeitungsentente?

Ist eine Zeitungsentente eine aus Zeitungspapier gefaltete Ente? Oder eine besondere Ente, _____ **(0)**? Ganz falsch...

Das Wort stammt aus den Anfängen des Zeitungsjournalismus. Wenn damals etwas passiert ist, machten die Journalisten das, _____ **(12)**: Sie schrieben einen Artikel darüber in ihrer Zeitung. Heutzutage ist das Sammeln von Informationen für einen Journalisten meist einfach. Er kann bei fast jeder Nachricht prüfen, ob sie stimmt und _____ **(13)**.

Als Zeichen für die Quelle der Nachricht kommt vor oder hinter den Text ein so genanntes Kürzel. So kann der Leser sicher sein, dass die Informationen im Artikel nicht einfach frei erfunden sind, _____ **(14)**. So gibt es Kürzel für die verschiedenen Nachrichtenagenturen: *dpa* zum Beispiel steht für Deutsche Presse Agentur.

Vor 100 Jahren aber gab es noch nicht überall Telefon _____ **(15)**. Da war es für die Journalisten sehr schwer, _____ **(16)** – vor allem, wenn es schnell gehen musste. Deshalb setzte man bei einer ungeprüften Nachricht das Kürzel *nt* vor den Text. Das ist die Abkürzung für das lateinische „non testatum“. Das bedeutet: ‚nicht bewiesen‘.

Die Abkürzung *nt* klingt schnell ausgesprochen wie „Ente“. So wurde aus *nt* eine Ente: eine Falschmeldung _____ **(17)**. Mit der Ente auf dem Teich hat das also gar nichts zu tun.

Quelle: <http://www.wdr.de/tv/wissenmachtah/bibliothek/zeitungsentente.php5>

- A) eine Meldung zu prüfen
- B) kann er in Sekundenschnelle abrufen
- C) oder ein Artikel mit unglaublichem Inhalt
- D) sondern dass es eine sichere Quelle gibt
- E) und schon gar kein Internet und Fax
- F) von wem sie stammt
- G) von der mal in der Zeitung berichtet wurde
- H) was sie heute immer noch tun

0.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
G						

12.	13.	14.	15.	16.	17.

6 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Diese fehlenden Wörter finden Sie links in einer anderen Form. Schreiben Sie das Wort in der richtigen Form in den Text. Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. Achtung! Die Wörter verändern ihre Wortart. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Warum drückt man jemandem die Daumen?

<p>0. Sprichwort</p>	<p>Wenn man jemandem viel Glück und gutes Gelingen bei etwas wünscht, dann drückt man ihm oft <u>sprichwörtlich</u> (0) die Daumen. Warum eigentlich und was hat der Daumen mit Glück zu tun?</p>	
<p>18. klar</p>	<p>Wie es zu der Redensart kam, ist nicht eindeutig .....(18), aber schon die alten Germanen glaubten, dass es das Schicksal</p>	<p>18. <input type="text"/></p>
<p>19. Einfluss</p>	<p>positiv .....(19), wenn man jemandem die Daumen drückt. Für sie stellte der dicke Finger ein Sinnbild für Kobolde und Dämonen dar.</p>	<p>19. <input type="text"/></p>
<p>20. Symbol</p>	<p>Das Festhalten des Daumens sollte .....(20) die bösen Geister packen und unschädlich machen. Andere vermuten, die Redewendung kommt von den Gladiatorenkämpfen im alten Rom: Dort nahm der Daumen ebenfalls</p>	<p>20. <input type="text"/></p>
<p>21. entscheiden</p>	<p>eine .....(21) Rolle ein. Wenn die Menschen im Publikum damals Mitleid mit einem gescheiterten Kämpfer hatten, hoben sie eine Hand und schlugen den Daumen zwischen den übrigen Fingern ein. Ob nun Aberglaube der Germanen oder Geste der alten Römer – im</p>	<p>21. <input type="text"/></p>
<p>22. deutsch</p>	<p>.....(22) setzte sich die Redensart „jemandem die Daumen drücken“ schon früh durch. Man drückte wörtlich und</p>	<p>22. <input type="text"/></p>
<p>23. Wille</p>	<p>bildlich die Daumen, wenn man jemandem zeigen .....(23), dass man ihm in einer schwierigen Situation beisteht. Und das ist bis heute so geblieben!</p>	<p>23. <input type="text"/></p>

Quelle: <http://www.wdr.de/tv/wissenmachtah/bibliothek/daumendruucken.php5>

6 Punkte	<input type="text"/>
----------	----------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. . In diesem Text gibt es in jeder Zeile ein Wort, das nicht in den Satz passt. Schreiben Sie dieses Wort in die Spalte rechts vom Text. (0) ist ein Beispiel für Sie.

38.000 Euro für Klassenfahrt	
Eine Klassenfahrt Berliner Schüler und Schülerinnen nach New York	
sorgt für Ärger. Die Reise mit 15 Jugendlichen hatte es bereits im	<i>es</i> (0)
Oktober stattgefunden – und wurde 38.000 Euro gekostet.	.....(24)
Der teure Trip war aber nicht von den Eltern bezahlt worden sein –	.....(25)
sondern aus Steuergeldern. Das Geld kam sich aus dem sogenannten	..... (26)
Bildungs- und Teilhabepaket. Das ist für Geld, mit dem Kinder aus	.....(27)
Familien mit geringem Einkommen unterstützt werden kann. Damit soll	.....(28)
Familien geholfen zu werden, die die Kosten für eine Schülerreise sonst	.....(29)
nicht aufbringen haben könnten. Auch Bücher und andere Ausgaben für	.....(30)
die Schule kann man sich aus diesem Geldtopf bezahlen werden lassen.	.....(31)
Bei dem allen 15 Jugendlichen waren die Voraussetzungen für diese	.....(32)
Förderung auch tatsächlich erfüllt. Deshalb wurden sie 2539 Euro pro	.....(33)
Schüler vom Amt bezahlt. Keiner der Eltern hatte davon gegen das teure	.....(34)
Vergnügen protestiert, als auch die Schule unterstützte die Reise.	.....(35)

Quelle: <http://www.sowieso.de/portal/d-land/38000-euro-fuer-klaffenfahrt>

24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.

12 Punkte	
-----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
II. Nyelvhelyesség	1. Kartoffelchips	5	
	2. Zucker	6	
	3. Zeitungsente	6	
	4. Daumen drücken	6	
	5. Klassenfahrt	12	
FELADATPONT ÖSSZESEN		35	
VIZSGAPONT ÖSSZESEN		30	

dátum

javító tanár

	pontszáma egész számra kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

dátum

dátum

javító tanár

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2017. október 24.

NÉMET NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2017. október 24. 8:00

III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

Guten Tag! Jetzt beginnt die Prüfung zum Hörverstehen.

Die Prüfung besteht aus drei Aufgaben. Sie werden drei Hörtexte hören. Die Aufgaben dazu sind in diesem Heft.

- Jede Aufgabe beginnt und endet mit Musik. Dann hören Sie die Aufgabenstellung.
- Später haben Sie eine Minute Zeit, die Aufgabe zu lesen.
- Danach hören Sie den Text das erste Mal.
- Dann haben Sie circa eine Minute Zeit.
- Sie hören dann den Text das zweite Mal.
- Zuletzt haben Sie noch einmal Zeit, Ihre Lösung zu kontrollieren.

Die Prüfung dauert 30 Minuten. Viel Glück!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Sie hören einen Text über den Turm von Pisa. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Entscheiden Sie, was in den Aussagen falsch ist. Unterstreichen Sie beim Hören diese falschen Informationen. Die falschen Informationen können sowohl einzelne Wörter als auch Satzteile sein. Korrigieren Sie die falschen Informationen und schreiben Sie Ihre Lösung in die rechte Spalte. (01) und (02) sind Beispiele für Sie.

Warum ist der Turm von Pisa schief?

Im Mittelalter wollten die Pisaner einen hohen <u>Turm</u> bauen.	.....<i>Dom</i>.....(01)
Die Leute bemerkten aber, dass <u>keine Glocke im Turm</u> geplant worden war.	.....<i>kein Glockenturm</i>.....(02)
Architekten planten dann einen schönen viereckigen Turm.	.....(1)
Nach zwölf Jahren waren die Bauarbeiter mit ihrem Projekt fertig.	.....(2)
Das Bauwerk wurde schief, denn der Turm verformte sich inzwischen.	.....(3)
Nach einer langen Pause wurden die nächsten Stockwerke schnell gebaut.	.....(4)
Der halbfertige Turm wurde dann zum Symbol der Stadt Pisa.	.....(5)
Ihren Turm wollen die Pisaner einmal ganz aufrichten.	.....(6)

Quelle: <http://www.ardmediathek.de/tv/Schlau-Beer-Bayern-1/Warum-ist-der-Turm-von-Pisa-schief-31/Bayern-1/Audio-Podcast?bcastId=7242508&documentId=10696238>

1.	2.	3.	4.	5.	6.

6 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Sie hören einen Text über das erste Auto, die Erfindung von Carl Benz. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Beantworten Sie die Fragen beim Hören. Schreiben Sie zu jedem Punkt eine kurze Antwort. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Carl Benz und seine Erfindung

Wann stellte Carl Benz seine Erfindung vor?

0. 1885

Was war für die Leute damals ungewöhnlich an dem neuen Fahrzeug?

7.

7.	
----	--

Wer unterstützte Benz bei seiner Erfindung?

8.

8.	
----	--

Was bestätigte auf der Fahrt nach Pforzheim, dass das Auto gut funktionierte?

9.

9.	
----	--

Was brachte den großen Durchbruch in der Geschichte des Automobils?

10.

10.	
-----	--

Welche positive Veränderung brachte die Herstellung des „Model T“?

11.

11.	
-----	--

Wo kaufte man den Treibstoff für das erste Auto?

12.

12.	
-----	--

Quelle: <http://www.kindernetz.de/infonetz/technikundumwelt/mobilitaet/automobil/-/id=355766/nid=355766/did=121350/1t5p467/index.html>

6 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Sie hören ein Gespräch über die Ausbildung bei der Deutschen Telekom. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Ergänzen Sie die Sätze beim Hören. (0) ist ein Beispiel für Sie.

Ausbildung bei der Deutschen Telekom

Die Deutsche Telekom sucht Auszubildende zum Kaufmann/Kauffrau für*Dialogmarketing*.....(0). Die Fachleute in diesem Beruf sollen mit den Kunden(13) im Kontakt stehen, um ihnen immer nach Wunsch zu helfen. Zu den wichtigsten Kommunikationsformen gehören(14), wo die Kunden auch voneinander Hilfe bekommen können.

Die Bewerber sollen einen Schulabschluss haben, sie sollen aber vor allem Spaß daran haben,(15) zu arbeiten.

Die Ausbildung besteht aus(16) und(16).

Am Praktikumsort werden die Auszubildenden von Mitarbeitern der Telekom betreut, die auf diese Aufgabe vorbereitet sind und(17).

Wenn Auszubildende gut arbeiten, haben sie die Möglichkeit,(18).

Standorte von Telekom-Ausbildungen gibt es(19).

Wer sich um eine Ausbildungsstelle bewerben will, kann sich(20) informieren.

Quelle: <http://www.podcast-office.de/beitrag/ausbildung-bei-der-deutschen-telekom-kaufmannkauffrau-fuer-dialogmarketing-1/>

13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.

8 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
III. Hallott szöveg értése	1. Turm von Pisa	6	
	2. Carl Benz	6	
	3. Telekom	8	
FELADATPONT ÖSSZESEN		20	
VIZSGAPONT ÖSSZESEN		30	

dátum

javító tanár

	pontszáma egész számra kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

dátum

dátum

javító tanár

jegyző

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2017. október 24.

NÉMET NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2017. október 24. 8:00

IV. Íráskészség

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

Tisztelt Vizsgázó!

- Ehhez a feladatlaphoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.
- A két feladat megoldási sorrendje tetszőleges.
- Amennyiben szükséges, használhat pecséttel ellátott piszkozatpapírt.
- A feladatok megoldásához használjon kék, vagy fekete színű tollat, és írjon olvashatóan!
- Ha a szövegét javítani akarja, akkor egyértelműen húzza át a nem érvényes részt, és olvashatóan írja utána vagy fölé a jót!
- A margón kívülre, valamint a szürke mezőre semmit se írjon, mert az a javító tanár számára van fenntartva!
- Ügyeljen a megadott szószámra!
Amennyiben a létrehozott szöveg jelentősen eltér (rövidebb, hosszabb) a megadott szóintervallumtól, az pontlevonással jár.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.

Trainingsprogramm für freiwillige Mitarbeiter

Sie sind in Deutschland und suchen nach einer sinnvollen Beschäftigung für Ihre Freizeit. Sie haben die folgende Anzeige gefunden:

	Zentrum für Jung und Alt Mütterzentrum Elternservice Seniorenhilfe	<u>Freiwilligen-Trainingsprogramm</u>
<p>Wenn Sie sich für eine Mitarbeit im Mehrgenerationenhaus interessieren, geben wir Ihnen die Möglichkeit, Aktionsfelder des Hauses näher kennenzulernen:</p> <p>Betreuung von Kindern und Jugendlichen: z. B. Leseclub für Grundschulkinder, Hausaufgabenhilfe...</p> <p>Elternservice: z. B. Babysitterservice, Spiel- und Bewegungsprogramme...</p> <p>Seniorenhilfe: z. B. Begleitung beim Einkaufen, Gartenhilfe...</p> <p>Sie bestimmen die Reihenfolge der Gebiete, Dauer des Trainingsprogramms und die Zeit, die Sie hierfür investieren möchten.</p>		
<p>Ihre Ansprechpartnerin: Corinna Bohr E-Mail: c.bohr@zenja-langen.de Zentrum für Jung und Alt Zimmerstr. 3, 63225 Langen (Hessen)</p>		

Quelle: <http://www.zenja-langen.de/>

Schreiben Sie eine E-Mail an die Kontaktperson. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Warum interessieren Sie sich für das Trainingsprogramm?
2. Welche Vorstellungen haben Sie zum Programm (Termin, Dauer, Reihenfolge der Gebiete)?
3. Fragen Sie nach den Bedingungen (z. B. eventuelle Kosten, spätere Arbeitsmöglichkeiten).

Verwenden Sie für Ihren Text 120–150 Wörter. Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tartalom	5 pont	
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2 pont	
Szövegalkotás	3 pont	
Szókincs, kifejezőmód	5 pont	
Nyelvtan, helyesírás	5 pont	
Összesen	20 pont	
Felezett feladatpont	10 pont	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

Computernutzung in den Schulen

Sie haben in einem Zeitungsartikel die Zusammenfassung einer PISA-Studie gelesen.

Pisa-Studie: Computer machen den Unterricht nicht automatisch besser

Computer könnten guten Unterricht noch interessanter machen – das sagen die Autoren einer Pisa-Auswertung zur Computernutzung in Schulen. Aber diejenigen, die das Internet und den Computer in der Schule besonders häufig nutzen, können deshalb nicht besser damit umgehen. Computer und Schulen – das Thema ist viel komplizierter, als es sowohl Kritiker als auch Befürworter behaupten. Einfache Lösungen gibt es nicht.

Quelle: <http://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2015-09/pisa-computer-internet-international>

Schreiben Sie Ihre Meinung über das Thema. Gehen Sie in Ihrem Leserbrief auf die folgenden Punkte ein:

1. Finden Sie die Ergebnisse überraschend? Warum (nicht)?
2. Wie werden Computerkenntnisse in den Schulen verwendet und entwickelt?
3. Welche Rolle spielt Ihre Erfahrungen nach der Computer im Leben der Jugendlichen?
4. Wie könnte man die Computernutzung im Schulunterricht wirksamer machen?

Formulieren Sie zu jedem Punkt mindestens zwei Gedanken. Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 200–250 Wörter.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dotted writing area with a solid vertical line on the right.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tartalom	5 pont	
Szövegalkotás	5 pont	
Szókincs, kifejezésmód	5 pont	
Nyelvtan, helyesírás	5 pont	
Összesen	20 pont	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
IV. Íráskészség	1. feladat (felezett feladatpont)	10	
	2. feladat	20	
VIZSGAPONT ÖSSZESEN		30	

dátum

javító tanár

	pontszáma egész számra kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

dátum

dátum

javító tanár

jegyző