



# Oktatási Hivatal

## 2015/2016. tanévi Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny első forduló

### NÉMET NYELV I. KATEGÓRIA

### FELADATLAP ÉS VÁLASZLAP

**Munkaidő: 90 perc**

**Elérhető pontszám: 50 pont**

#### ÚTMUTATÓ

**A munka megkezdése előtt nyomtatott nagybetűvel ki kell tölteni az adatokat tartalmazó részt!**

A feladatok megoldásához íróeszközön kívül **más segédeszköz nem** használható! A helyesnek vélt megoldást a válaszlapon X jellel át kell húzni, pl.: A B ~~C~~ D. Javítás csak a hibásnak vélt megoldás áthúzásával és a jónak vélt megoldás megjelölésével történhet, kifestőt tilos alkalmazni! A javítást a felügyelő tanár kézjeggyével hitelesíti, különben a feladatot nem értékeljük.

A válaszlapot a szaktanár (szaktanári munkaközösség) értékeli központi javítási útmutató alapján. Továbbküldhetők a **legalább 30 pontra** értékelt válaszlapok az adatlappal együtt (a feladatlap külső borítója). A feladatlap az iskolában maradhat.

#### A VERSENYZŐ ADATAI

A versenyző neve:..... oszt.: .....

Az iskola neve: .....

Az iskola címe: ..... irsz. .... város

..... utca .....hsz.

Dolgozatát beadta: .....óra .....perckor

A dolgozat írását *felügyelő tanár* aláírása: .....

**Iskolai pontszám:** .....

A dolgozatot *értékelő tanár* aláírása: .....

**Bizottsági pontszám:** .....

**Összpontszám:** .....

A felüljavítást/javítást végző OKTV *bizottsági tag/-ok* aláírása: .....

**I/1. Lesen Sie den Text aufmerksam durch. Vervollständigen Sie den Text, indem Sie jeweils die richtige Lösung markieren.**

### *Nandus in Deutschland*

Eigentlich leben sie in Südamerika, doch auch in Norddeutschland können wir sie entdecken: Nandus. Was sind das eigentlich für Tiere?

Nandus sind große Laufvögel. Sie können rund 140 Zentimeter groß werden. Die Vögel leben in Südamerika in Gruppen zusammen. Sie kommen zum Beispiel in Argentinien, Chile, Paraguay, Uruguay, Brasilien und Bolivien vor. Inzwischen gibt es sie in der freien Natur aber auch in Europa, und zwar im Nordwesten von Mecklenburg-Vorpommern. Somit **(1)**

.....

Nandus haben lange Beine, mit denen sie sehr gut laufen können. Wenn sie Gas geben, sind sie mit 60 Stundenkilometern schneller, als Autos in der Stadt fahren dürfen. Fliegen können sie aber gar nicht, dafür sind sie zu schwer. Außerdem sind sie gute Schwimmer.

Nandus haben graue Federn. Das ist ein enormer Vorteil für sie. Denn sie sind so gut getarnt. Während der Brut sehen sie aus wie ein großer grauer Stein oder ein Erdhaufen. Bei den Nandus **(2)** ..... Zuvor müssen die Hähne Partnerinnen finden. Damit sich ein Weibchen für sie interessiert, plustern sie sich auf. Sie spreizen ihre Flügel weit ab, sodass sie größer aussehen. Sobald die Hennen die Eier ins Nest gelegt haben, **(3)** ..... Gut 40 Tage dauert es, bis die Küken schlüpfen. Ihr Vater passt dann auf sie auf.

Nandus **(4)** ..... So haben sie es auch nach Deutschland geschafft. Im Jahr 2000 ist eine Gruppe Nandus aus einem Gehege in Schleswig-Holstein entwischt.

Seither vermehren sie sich auch in der freien Natur. Sie sind nun in Mecklenburg-Vorpommern zu Hause.

*Quelle: www.news4kids.de*

1.    **A**     kann man mit ihnen in Deutschland treffen  
      **B**     können wir uns mit ihnen in Deutschland begegnen  
      **C**     können wir ihnen in Deutschland begegnen  
      **D**     kann man sich in Deutschland treffen
  
2.    **A**     sitzt das Männchen auf den Eiern  
      **B**     setzt sich das Männchen auf den Eiern  
      **C**     setzt das Männchen auf die Eier  
      **D**     sitzt das Männchen auf die Eier
  
3.    **A**     sorgen sie sich noch nicht dafür  
      **B**     kümmern sie sich nicht mehr darum  
      **C**     sorgen sie nicht mehr daran  
      **D**     kümmern sie sich noch nicht dafür
  
4.    **A**     werden gern in Tiergärten bei uns gehalten  
      **B**     wird man gern in Tiergärten bei uns gehalten  
      **C**     sind gern in Tiergärten bei uns behalten  
      **D**     kann man gern in Tiergärten bei uns behalten werden

**I/2. Lesen Sie den Text aufmerksam durch. Vervollständigen Sie den Text, indem Sie jeweils die richtige Lösung markieren.**

**Schülerzeitung: Gründung**

Am Anfang war die Idee – aber wie geht es weiter? Bis ihr das fertige Produkt in den Händen haltet, ist es ein langer Weg. Zunächst müsst ihr eine Schülerzeitungsredaktion gründen, ein Konzept entwickeln, schreiben und layouten. Außerdem müsst ihr die Finanzierung eures Werks sicherstellen.

**Das erste Redaktionstreffen**

Ihr bemüht euch **(5)** ..... ihr für euer erstes Redaktionstreffen nutzt. Die Raumbelugung klärt ihr am besten mit dem Hausmeister ab. Die Raumnutzung kann zunächst nur provisorisch sein, **(6)** ..... ihr einen festen Redaktionsraum zugewiesen bekommt. **(7)** ....., ob es vielleicht schon einmal eine Schülerzeitung gab, die ihr wieder beleben könnt.

Um Mitstreiter zu gewinnen, macht ihr einen Aushang **(8)** ..... Schlagt einen konkreten Termin vor. Außerdem solltet ihr einen Ansprechpartner unter Angabe des Namens und der Klasse benennen. Ihr könnt euren Klassenlehrer und die Vertrauenslehrer fragen, ob sie euer Projekt in ihren Kursen bewerben. Eine bunt gemischte Schülerzeitungsredaktion, in der möglichst alle Altersklassen **(9)** ....., sichert auch längerfristig das Fortbestehen eurer Zeitung. Außerdem deckt ihr ein großes Interessenspektrum ab. Beim ersten Treffen solltet ihr einen „Fahrplan“ für die weitere Vorgehensweise entwickeln. **(10)** ..... werdet ihr nur einmal und dann nie wieder in der Redaktionssitzung begrüßen dürfen, andere werden engagiert und lange mitarbeiten.

Es hat Vor- und Nachteile, einen Lehrer fest ins Redaktionsteam zu integrieren. Sicherlich kann er euch **(11)** ..... helfen, allerdings büßt eure Schülerzeitung gleichzeitig an Unabhängigkeit ein. Ein Vertrauenslehrer hilft, wenn rechtliche oder finanzielle Fragen unklar sind. Dennoch **(12)** ..... ihr vorher abklären, inwiefern ein Lehrer in das Redaktionsgeschehen eingreifen darf.

Quelle: [www.unicum.de](http://www.unicum.de)

5. A um einen Raum, den  
B für einen Raum, der  
C um ein Raum, das  
D für ein Raum, den
6. A vor dem  
B deshalb  
C dadurch  
D bevor
7. A Teilt euch mit  
B Informiert  
C Bespricht  
D Erkündigt euch
8. A am schwarzen Brett  
B auf das schwarze Brett  
C an der schwarzen Tafel  
D auf die schwarze Tafel

9. A vertreten  
B vertreten sind  
C aufgetreten sind  
D auftreten
10. A Einige der anwesenden Gesichter  
B Etliche von den anwesenden Gesichter  
C Manche der anwesenden Gesichte  
D Viele anwesende Gesichte
11. A an euerem Anfang  
B für euren Beginn  
C bei euren ersten Schritten  
D vor euren Anfangsschritten
12. A musst  
B werdet  
C solltet  
B lässt

**I/3. Lesen Sie den Text aufmerksam durch. Vervollständigen Sie den Text, indem Sie jeweils die richtige Lösung markieren.**

### *150 Jahre Mythos Matterhorn*

Nach der tragischen Erstbesteigung von 1865 wird das Matterhorn zum Mythos, zum Inbegriff des Bergsteigens und zum meistfotografierten Berg der Welt. Ihr höchster Gipfel ist inzwischen das Markenzeichen der Schweiz.

Wie der riesige Reißzahn eines Sauriers **(13)** ..... das Matterhorn 4478 Meter in die Höhe. Der höchste Berg der Schweiz ist **(14)** ..... weltberühmt, gilt als der meistfotografierte Berg überhaupt. Das Wahrzeichen **(15)** ..... steht **(15)** ..... Wallis. Seine Ost-, Nord- und Westwand liegen auf schweizerischem, die Südwand auf italienischem Staatsgebiet.

Fachleute sagen, das Matterhorn sei „ein Afrikaner“, **(16)** ..... Der habe sich vor 45 Millionen Jahren mit der afrikanischen Kontinentalplatte nach Europa geschoben. Seit es Menschen gibt, haben sie vermutlich davon geträumt, **(17)** ..... Doch das Matterhorn, unweit von Zermatt, gilt bis ins 19. Jahrhundert hinein als unbesteigbar.

Bis zum 14. Juli 1865 ist das Matterhorn **(18)** ..... der Alpen. Dann kommen der Engländer Edward Whymper und seine Freunde. Gemeinsam mit drei Walliser Bergführern gelingt an diesem Tag der Aufstieg und damit der Triumph über den Gipfel. Damals **(19)** ..... und internationales Großereignis, das nach dem erfolgreichen Gipfelsturm jedoch ein jähes Ende findet: **(20)** ..... stürzt einer der englischen Bergsteiger und reißt zwei seiner Freunde und einen Bergführer in die Tiefe. Whymper und zwei weitere Bergführer überleben, weil das Seil reißt. Die Schuldfrage ist bis heute umstritten. Das Originalseil, ein stummer Zeuge, ist im Museum Zermatt ausgestellt.

*Quelle: www.dw.com*

13. A reicht  
B hebt  
C stößt  
D ragt

14. **A** für seinen markanten Gestalt  
**B** aufgrund seines markanten Gestalts  
**C** trotz seiner markanten Gestalt  
**D** wegen seiner markanten Gestalt
15. **A** der Eidgenossenschaft ..... im Bundeskanton  
**B** der Genossenschaft ..... im Land  
**C** der Eidgenossenschaft ..... im Kanton  
**D** der Gemeinschaft ..... im Bundesland
16. **A** ein geographisches Immigrant  
**B** ein geologischer Migrant  
**C** ein geographischer Emigrant  
**D** eine geologische Migration
17. **A** diesen Koloss besteigen, seinen Gipfel erobern  
**B** diesen Koloss besteigen, seinen Gipfel zu erobern  
**C** diesen Koloss zu besteigen, seinen Gipfel zu erobern  
**D** diesen Koloss zu besteigen, seinen Gipfel erobern
18. **A** der letzte noch nicht besteigene große Gipfel  
**B** der letzte noch nicht bestiegene große Gipfel  
**C** das letzte nicht zu besteigende große Gipfel  
**D** das letzte nicht besteigbare große Gipfel
19. **A** ein atemberaubendes Abenteuer  
**B** ein atemraubendes Abenteuer  
**C** ein atemberaubender Abenteuer  
**D** ein atemraubender Abenteuer
20. **A** Beim Abstieg  
**B** Bei Herunterstieg  
**C** Beim Anstieg  
**D** Bei Hinabstieg

**I/4. Lesen Sie den Text aufmerksam durch. Vervollständigen Sie den Text, indem Sie jeweils die richtige Lösung markieren. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel.**

***Leben retten als Schulfach?***

*Ab dem kommenden Schuljahr kann bundesweit ab der siebten Klasse Erste Hilfe unterrichtet werden. 110 wählen und dann 100 Mal pro Minute in der Mitte des Brustkorbs drücken bis der Notarzt eintrifft – das kann Leben retten. Aber gehört das in die Schule? Das wollte SPIESSER-Autorin Annika herausfinden und hat euch gefragt.*

**Johannes (25):** „Das ist eine echt gute Idee. Spätestens beim Führerschein muss man sich mit dem Thema Erste Hilfe auseinandersetzen. Wenn dies nun schon im Unterricht behandelt wird, (21) ..... So ein Wissen kann auf keinen Fall schaden! Ich unterstütze die Weltkinderhilfe finanziell.“

**Eline (21) aus den Niederlanden:** „Die Idee gefällt mir sehr gut. Am liebsten würde ich auch einen Erste-Hilfe-Kurs besuchen, (22) ..... Deshalb habe ich mal probiert, so einen Kurs an meiner Schule einzuführen, aber die Lehrer möchten das momentan nicht. Im letzten Jahr habe ich für eine Organisation in den Niederlanden gearbeitet, (23) ..... Das hat mir sehr viel Spaß gemacht und ist auch für einen guten Zweck gewesen.“

**Tanja (18):** „Die Idee macht Sinn, denn bei Siebtklässlern steht der Führerschein noch nicht an, deshalb setzen sich die jüngeren Schüler wahrscheinlich auch nicht mit dem Thema auseinander. Es ist aber gut, wenn ihnen jemand zeigt, (24) ..... Immerhin kann man in jedem Alter in einen Unfall geraten. Durch die Kurse werden die Schüler in das Thema reingeleitet und lernen beispielsweise die stabile Seitenlage kennen. Dieses Jahr arbeite ich zum ersten Mal ehrenamtlich in einer Ferienbetreuung. Mein Traum ist es, Grundschullehrerin zu werden, (25) .....“

**Claudia (21) und Luise (22):** „Die Idee ist gut, denn das Wissen für den Führerschein ist eindeutig zu wenig. Ein Unfall kann immer passieren, (26) ..... Lernen Schüler die wichtigsten Regeln und Techniken schon im Unterricht, können später viel mehr Leute in einer Notfallsituation reagieren.“

Quelle: [www.spiesser.de](http://www.spiesser.de)

- A) ... die Immigranten eine ärztliche Versorgung bietet.
- B) ... deshalb reicht ein einziger Erste-Hilfe-Kurs für das ganze Leben nicht aus.
- C) ... kennt man sich bereits aus.
- D) ... damit sie die wichtigsten Regeln der Erste-Hilfe kennen lernen.
- E) ... was sie in einer Notfallsituation machen müssen.
- F) ... aber der ist bei uns so teuer.
- G) ... denn Kinder haben immer ein Lächeln auf dem Gesicht und mit ihnen ist immer etwas los.

21	22	23	24	25	26

**I/5. Rekonstruieren Sie den Text, indem Sie die richtige Fortsetzung der einzelnen Textteile finden. Achtung! Es gibt eine Fortsetzung zu viel.**

### **Spiel mit!**

*Was haben Sie an diesem Wochenende vor? Gehen Sie doch mal nicht einkaufen, nicht ins Fitnessstudio. Laden Sie Freunde ein. Zum Spielen.*

**27. Gravity Maze** – Für Tüftler und Puzzleliebhaber haben wir noch eine andere Neuheit auf der Spielwarenmesse in Nürnberg gefunden: „Gravity Maze“. Hier können ein und mehrere Spieler eine futuristische Kugelbahn bauen. Die unterschiedlich großen Türme haben in ihrem Inneren Löcher und gebogene Wände und bilden einen Weg durch das Labyrinth.

**28. Origami** – Bastelfreunde aufgepasst! Origami, die fernöstliche Papierfaltkunst, hält auch bei uns Einzug. Der oberpfälzische Spielzeughersteller präsentiert auf der Spielwarenmesse dreidimensionale Origami-Skulpturen.

**29. Solarbaukasten** – Wie Strom aus Sonnenenergie erzeugt und genutzt wird, kann man jetzt spielerisch mit dem „Fischertechnik Baukasten Profi Power Solar“ kennenlernen.

**30. Sorgenfresser** – Mund auf – aufnotierte Sorgen rein – Reißverschluss zu – Sorgen weg! Wer will nicht auch so einfach bedrückende Gedanken vergessen lassen? Der Sorgenfresser will zumindest dabei helfen. Er wacht nachts am Bett, sitzt im Schulranzen und hält die Daumen für gute Noten. Bislang gibt es 18 knuddelige Kerlchen in verschiedenen Größen.

**A)** Neben dem besagten Fingerspitzengefühl, das trainiert wird, wissen Pädagogen längst, dass sich mit diesem Spiel die Konzentrationsfähigkeit verbessern lässt, das Erkennen geometrischer Zusammenhänge und akkurates Arbeiten.

**B)** Zusätzliche Spielanregungen rund um das Thema Energie vermittelt das didaktische Begleitmaterial, das kostenlos auf der Website heruntergeladen werden kann.

**C)** Man bekommt Lust, seiner eigenen architektonischen Fantasie freien Lauf zu lassen und einfach drauflos zu bauen.

**D)** Bei diesem komplexen Strategiespiel ist jeder seines Glückes Schmied. Jeder muss für sich allein die beste Route zum Hof finden und bei jedem Zug abwägen, welcher Weg den meisten Erfolg verspricht. Gefragt sind eine gute Planung und die richtige Strategie.

**E)** Sie kosten je nach Größe: Wer sich für den großen zwischen 30 und 48 Zentimeter entscheidet, zahlt laut Hersteller etwa 30 Euro. Es gibt die Begleiter aber auch für die Probleme unterwegs – dann als Schlüsselanhänger.

*Quelle: Allgäuer Zeitung, NR. 25, 2015*

27	28	29	30

**I/6. Lesen Sie den Artikel aufmerksam durch. Finden Sie heraus, welche Behauptung jeweils dem Inhalt am ehesten entspricht.**

### ***Polizei jagt Schulschwänzer***

Der Schulschwänzbeauftragte der Stadt Wien fährt jetzt schärfere Geschütze auf.

**Schule** – Wer in Wien künftig auf den Schulbesuch pfeift, bekommt es mit der Polizei zu tun. Ab Mai sind in Favoriten Polizisten unterwegs, die in Einkaufszentren, Parks und Plätzen Kids ansprechen. Funktionieren die Schulschwänzstreifen, sollen sie auf die ganze Stadt ausgedehnt werden.

**Risiko-Schüler** – Die Polizeiaktion ist im Interesse der Schüler: „Wer die Schule schwänzt, ist öfter Schulabbrecher und hat schlechtere Chancen im Leben“, sagt Horst Tschakner, der Schulschwänzbeauftragte des Stadtschulrats. Schätzungsweise gibt es 5.000 regelmäßige Schulschwänzer in Wien.

**Strafen für Eltern** – Schulschwänzer werden von der Polizei an die Direktion gemeldet. Handelt es sich um „Wiederholungstäter“, kann den Eltern eine Strafe von bis zu 440 Euro aufgebremst werden. 880.000 Mal war das im Vorjahr der Fall, elf Väter gingen sogar in Arrest.

**Schwänz-SMS** – Bereits erprobt ist die Schulschwänz-SMS. Bleibt ein Schüler unentschuldigt vom Unterricht fern, werden die Eltern per SMS informiert.

*Quelle: österreich, nr. 2920*

- 31. A** Die Schulschwänzer bekommen von speziell ausgebildeten Polizisten Warnung.  
**B** Wer den Schulbesuch verweigert, kann Probleme mit der Polizei haben.  
**C** Wer die Schule schwänzt, bekommt Aufgaben von der Polizei.
- 32. A** Ab Mai kontrollieren die Polizisten die Einkaufszentren.  
**B** Die Schüler haben Interesse an der Polizeiaktion.  
**C** Wenn die Kontrolle gut läuft, wird sie auf ganz Wien ausgebreitet.
- 33. A** Wer mehrmals erwischt wird, kann mit Konsequenzen rechnen.  
**B** Man hat schon 5000 Schüler registriert, die ab und zu die Schule schwänzen.  
**C** Die Strafe für die Eltern beträgt in wiederholten Fällen immer 440 Euro.
- 34. A** Es gab einige Fälle in den letzten Jahren, als die Eltern deswegen ins Gefängnis mussten.  
**B** Die Schulabbrecher haben alle als Schulschwänzer angefangen.  
**C** Der Schuldirektion wird mitgeteilt, wenn Schulschwänzer gefunden werden.
- 35. A** Die Polizisten schicken den Eltern eine SMS, wenn der Schüler vom Unterricht fernbleibt.  
**B** Die Eltern werden per SMS benachrichtigt, wenn ein Schüler unentschuldigt abwesend ist.  
**C** Die Schwänz-SMS ist eine gute neue Idee von den Eltern.

**I/7. Lesen Sie den Text aufmerksam durch. Vervollständigen Sie den Text, indem Sie jeweils die richtige Lösung markieren.**

**„Einmalig großflächiges Frauendefizit“ in Ostdeutschland**

In den 25 Jahren seit der Wiedervereinigung haben sich die Lebensverhältnisse in Ost und West nach einer Studie des Berlin Instituts in vielen Bereichen angenähert, ohne dass sich indes eine völlige Angleichung abzeichnet.

Sie könne aus „strukturellen Gründen“ vermutlich auch nie vollständig (36) ..... Die Daten und Untersuchungen (37) ..... zu 25 Themenfeldern (37) ..... Bei den Kinderzahlen, der Bildung oder den Umweltbedingungen habe sich die klare Teilung Deutschlands aufgelöst, sagte Institutsdirektor Reiner Klingholz.

Der frühere Grenzverlauf sei aber bei Themen wie Bevölkerungsentwicklung, Wirtschaftskraft, Vermögen, Erbschaften oder Landwirtschaft noch immer sichtbar.

So hat Ostdeutschland nach der Wende rund 1,8 Millionen Menschen verloren, (38) ..... Hinzu kam der massive Einbruch der Geburtenzahlen in Ostdeutschland nach der Wende, der den Osten in den „demografischen Abwärtstrend“ schickte. Inzwischen hat sich die Kinderzahl je Frau im Osten wieder (39) ..... und liegt mit 1,49 sogar leicht über dem Westniveau.

Einigen Regionen in Ostdeutschland (40) ..... Frauen. Sie weisen ein „europaweit einmaliges großflächiges Frauendefizit (41) ..... auf“. Der Grund: Für Bildung und Beruf gehen junge Frauen und Männer in den Westen, die Männer jedoch kehren öfter wieder in den Osten zurück. Das erklärt auch, warum es in der Liebe öfter die Verbindung von einer ostdeutschen Frau mit einem westdeutschen Mann gibt.

Quelle: [www.welt.de](http://www.welt.de)



36. A vollziehen  
B vollzogen  
C vollzogen werden  
D vollgezogen werden
37. A werden ... zusammenfassen  
B wurden ... zusammengefasst  
C sind ... zusammengefasst geworden  
D haben zusammenzufassen
38. A die sind in den Westen gegangen  
B die in den Westen gegangen sind  
C wer ist in den Westen gegangen  
D wer in den Westen gegangen ist
39. A erholt  
B erholte  
C erholen  
D zu erholen
40. A fehlt es  
B fehlen es an  
C mangeln es  
D mangelt es an
41. A zwischen junge Erwachsene  
B zwischen jungen Erwachsenen  
C unter jungen Erwachsenen  
D unter junge Erwachsene

**I/8. Lesen Sie den Text aufmerksam durch. Vervollständigen Sie den Text, indem Sie jeweils die richtige Lösung markieren.**

***Die Folgen billiger Mode - „Kaufen, Kaufen, es kostet ja nichts“***

*Primark, H&M, Kik: Billige Mode boomt. Eine Ausstellung in Hamburg beleuchtet die „Schattenseiten der Mode“. Kuratorin Claudia Banz spricht im Interview über fehlende Wertschätzung, ungetragene Stücke im Kleiderschrank und nachhaltige Alternativen.*

***Frau Banz, ist Mode zu billig?***

Ja! Mode ist ein komplexes System, aber die Fast Fashion ist definitiv zu billig.

***Fast Fashion - das, was Ketten wie H&M, Zara, Kik, Primark anbieten.***

Billige und schnell verfügbare Mode trägt dazu bei, dass wir die Wertschätzung für Kleidung verlieren. (42) ....., dass diese Dinge von Menschen gefertigt werden.

***Wie viele Kleidungsstücke haben wir im Durchschnitt im Kleiderschrank?***

Etwa 80 bis 100. 20 davon kommen also nie zum Einsatz, von den restlichen werden manche auch nur 1,7 Mal getragen, (43) ....., Dieses Missverhältnis wurde durch die Fast Fashion ins Rollen gebracht, es gibt ständig neue Anreize zum Kaufen, Kaufen, Kaufen, es kostet ja nichts.

***Andererseits, selbst teure Stücke sind nicht gleich ethisch korrekt produziert. Wie kann man bei Mode zwischen Gut und Böse unterscheiden?***

Es stimmt, dass teure und billige Mode oft (44) ..... hergestellt wird, dass Textilarbeiterinnen (44) ..... erhalten. Die Lieferkette ist einfach nicht transparent genug, so dass (45) ..... der Auftraggeber am Ende nicht genau weiß, wie seine Produkte hergestellt wurden. Ich habe in der Recherche zur Ausstellung auch keine Lösung dafür gefunden.

***Der Anteil, den die Näherin nach Ihren Recherchen an einem T-Shirt verdient, ist im mittleren Preissegment sogar geringer als im niedrigen. Bei einem Kaufpreis von 4,99 Euro bekommt sie 13 Cent, bei einem Kaufpreis von 29 Euro 18 Cent.***

Das ist erschreckend. Es geht um Gewinnmaximierung.

***Wie sollte man Mode also konsumieren?***

Weniger ist mehr, keiner muss sich in den Konsum stürzen, (46) ..... gerade für Jüngere mit kleinem Budget zutrifft. Dass Mode so günstig ist, hat für sie natürlich auch etwas Gutes, aber zugleich führt es zum unüberlegten Konsum.

***In der Ausstellung (47) ..... Wie sieht der konkret aus?***

Dazu könnte zum Beispiel Lachsleder gehören, Leder, das mit Oliven gegerbt ist oder mit Rhabarber, dabei geht es dann auch um die Reduzierung von Chemikalien. Es geht bei ethischer Bekleidung nicht um Sack und Leinen, im Gegenteil, sie kann sehr modisch sein.

*Quelle: www.faz.net*

42. A Das Bewusstsein geht dadurch verloren  
B Wir verlieren das Bewusstsein dabei  
C Es wird das Bewusstsein dazu verloren  
D Uns geht das Bewusstsein dafür verloren
43. A bevor sie entsorgt werden  
B vorher werden sie entsorgt  
C davor sind sie entsorgt  
D bevor werden sie entsorgt
44. A in denselben Fabriken ..... denselben niedrigen Lohn  
B in denselben Fabriken ..... denselben niedrigen Lohn  
C in denselben Fabriken ..... dieselbe niedrige Lohn  
D in denselben Fabriken ..... dasselbe niedrige Lohn
45. A höchstens  
B allein  
C selbst  
D nicht einmal
46. A der  
B das  
C was  
D wo

47. A redet man über den ethischen vertretbaren Kleiderschrank von morgen  
B wird morgen vom ethisch vertretbaren Kleiderschrank geredet  
C hat man morgen die Rede vom ethischen vertretbaren Kleiderschrank  
D ist die Rede vom ethisch vertretbaren Kleiderschrank von morgen

**I/9. Lesen Sie den Text aufmerksam durch. Vervollständigen Sie den Text, indem Sie jeweils die richtige Lösung markieren.**

***Ausflugsziele in Deutschland – Urwald Sababurg***

Es sind schon sechs bis acht Personen notwendig, um eine Buche mit beeindruckenden acht Metern Stammumfang zu umarmen. Aber auch neben einer tausend Jahre alten knorrigen Eiche (48) ....., dürfte ein unvergesslicher Moment sein. Dieses und (49) ..... faszinierende Naturerlebnisse bietet Hessens ältestes Naturschutzgebiet, das bei einem Online-Voting der Heinz Sielmann Stiftung im Jahr 2009 in die Top Ten der schönsten Naturwunder Deutschlands gewählt wurde. Um die außergewöhnliche ökologische Vielfalt und einzigartige Baumlandschaft des Waldnaturschutzgebiets noch besser kennenzulernen, (50) ....., vorab beim zuständigen Forstamt nach einer Führung zu fragen.

*Quelle: www.spiegel.de*

48. A gestanden  
B stehen  
C stehende  
D zu stehen
49. A viel weiteres  
B viel weitere  
C viele weitere  
D viele weiteren
50. A empfiehlt sich  
B empfiehlt es sich  
C empfehlen es sich  
D empfiehlt man sich

**LÖSUNGSBLATT****Kategorie I**

- |     |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 1.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 2.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 3.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 4.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 5.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 6.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 7.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 8.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 9.  | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 10. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 11. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 12. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 13. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 14. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 15. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 16. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 17. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 18. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 19. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 20. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 21. | A | B | C | D | E | F | G |  |  |  |  |  |
| 22. | A | B | C | D | E | F | G |  |  |  |  |  |
| 23. | A | B | C | D | E | F | G |  |  |  |  |  |
| 24. | A | B | C | D | E | F | G |  |  |  |  |  |
| 25. | A | B | C | D | E | F | G |  |  |  |  |  |
| 26. | A | B | C | D | E | F | G |  |  |  |  |  |
| 27. | A | B | C | D | E |   |   |  |  |  |  |  |
| 28. | A | B | C | D | E |   |   |  |  |  |  |  |
| 29. | A | B | C | D | E |   |   |  |  |  |  |  |
| 30. | A | B | C | D | E |   |   |  |  |  |  |  |
| 31. | A | B | C |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 32. | A | B | C |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 33. | A | B | C |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 34. | A | B | C |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 35. | A | B | C |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 36. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 37. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 38. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 39. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 40. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 41. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 42. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 43. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 44. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 45. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 46. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 47. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 48. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 49. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 50. | A | B | C | D |   |   |   |  |  |  |  |  |



2015/2016. tanévi  
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny  
első forduló

NÉMET NYELV I. KATEGÓRIA

Munkaidő: 90 perc  
Elérhető pontszám: 50 pont

## ÚTMUTATÓ

**A munka megkezdése előtt nyomtatott nagybetűvel ki kell tölteni az adatokat tartalmazó részt!**

A fogalmazási tétel megoldásához íróeszközön kívül **bármely nyomtatott szótár** használható! Javítás csak a hibásnak vélt szöveg áthúzásával és a jónak vélt megoldás mellé írásával történhet, kifestőt tilos alkalmazni!

A fogalmazást a versenybizottság (nem a tanuló szaktanára) értékeli központi javítási útmutató alapján.

### A VERSENYZŐ ADATAI

A versenyző neve: ..... oszt.: .....

Az iskola neve: .....

városa: .....

Am 30. Juli wurde der Internationale Tag der Freundschaft gefeiert, der diese Beziehungen würdigt. Was bedeutet aber Freundschaft?

Freunde helfen in Notlagen. Freunde sind da, wenn man jemanden zum Lachen braucht. Freunde stehen in schweren Zeiten bei. Und vor allem: Freunde machen das Leben schöner. Und doch ist jede Freundschaft eine ganz persönliche Sache zwischen zwei Menschen.

*Quelle: www.zeit.de*

**Äußern Sie Ihre Meinung zu diesem Thema in einem Aufsatz mit 350-400 Wörtern (siehe: „in unserem Garten“ = 3 Wörter; „im Jahre 2009“ = 3 Wörter), indem Sie auf die unten angegebenen Leitpunkte eingehen. (Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen). Achten Sie darauf, dass Sie mit Hilfe der Leitpunkte einen zusammenhängenden Text gestalten. Geben Sie Ihrem Text einen passenden Titel.**

1. Welche Rolle spielt Freundschaft in den zwischenmenschlichen Beziehungen?  
Wie entsteht eine Freundschaft?
2. Was können Freunde voneinander in einer echten Freundschaft erwarten?
3. Welchen Einfluss hat die modernste Technik auf die Entstehung und Erhaltung von Freundschaften?
4. Was bedeutet Freundschaft für Sie? Ist es für Sie wichtig, Freunde zu haben?  
Warum?



**A fogalmazás pontozása** (A dolgozatok javítását és pontozását a versenybizottság végzi el!)

	Tartalom	Szövegalkotás	Szókincs	Nyelvhelyesség	Helyesírás	Összesen:
1. Javító						<b>/25</b>
2. Javító						<b>/25</b>
						<b>/50</b>

.....  
1. Javító aláírása

dátum:

.....  
2. Javító aláírása

dátum: