

Angyalföldi Komp

Angyalföldi Komp

**Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –
Innovatív intézményekben
TÁMOP-3.1.4/08/1-2008-0011**

3 hetet meghaladó projekt

Berzsenyi Dániel Gimnázium
1133 Budapest
Kárpát utca 49.-53.



AK-projekt

Angyalföldi Komp

Tartalomjegyzék

1	Az érintett tevékenység megnevezése	2
2	Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma	2
3	Az érintett tevékenység helyszíne	2
4	Az érintett tevékenységben résztvevők	2
4.1	A tevékenységben résztvevők	2
4.2	Az összegző beszámolót készítő	3
5	A tevékenység bemutatása	3
5.1	A tevékenység megvalósításának előzményei	3
5.2	Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása	3
5.2.1	A tevékenység célja.....	3
5.2.2	A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek	3
5.2.3	A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása	4
5.2.4	A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek	4
5.2.5	A tevékenységhez kapcsolódó munkaformák, módszertani elemek	4
5.2.6	A tevékenységhez kapcsolódó eszközök, azok használatára vonatkozó információk, tudások	4
5.2.7	A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok	4
5.3	A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei	4
5.4	A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei	4
6	Költségvetési tényezők.....	4
7	Az elvégzett tevékenység összegzése	4
8	Mellékletek.....	5

1 Az érintett tevékenység megnevezése

Három hetet meghaladó projekt. Téma: Budapest, a kultúra és szórakozás fővárosa

2 Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma

2010. február 24- április 1.

3 Az érintett tevékenység helyszíne

Budapest, Berzsenyi D. Gimnázium, 1133, Kárpát u. 49-53.
OM: 035243

4 Az érintett tevékenységben résztvevők

4.1 A tevékenységben résztvevők

dr- Mezei Mónika – témavezető

segítő kollégák: Simon Anna

Erben Péter

Tézli Péter

Kormos Mária

Székely Júlia

AK-projekt

Angyalföldi Komp

Résztevő osztály: 11. a osztály

4.2 Az összegző beszámolót készítők
dr. Mezei Mónika

5 A tevékenység bemutatása

5.1 A tevékenység megvalósításának előzményei

A TÁMOP keretein belül megjelölt tevékenységi keretek.

Belső intézményfejlesztési nap során döntés született a kötelező tevékenységekről.

Február 24-én meghatároztuk a konkrét feladatokat, és a munka menetét, a pedagógiai célokat.

5.2 Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása

5.2.1 A tevékenység célja

Pedagógiai céljaim a következők voltak:

Rákényszeríteni a gyerekeket az együttműködésre, arra, hogy úgy próbálják megoldani a felmerülő nehézségeket, hogy nincs velük felnőtt. Ez a része várakozásomon felül jól sikerült. Természetesen a téma kitalálásánál is ügyeltem arra, hogy a korosztályuknak szóljon, amihez se technikailag, se egyéb értelemben nem kell az én segítségem.

Szerettem volna elérni, hogy a diákok egyéni képességei, tehetségei érvényesüljenek, kibontakozhassanak, esetleg olyan képességeik is, amiről nem is tudtak. Két lány, akik az alapkoncepciót kitalálták, már az osztály közösségében is megmutatta korábban, hogy képesek kezükbe venni a dolgok irányítását: kreatív ötleteik vannak, rá tudnak venni másokat, hogy tegyék, ami a dolguk. A film összevágása nagyon jól sikerült, lendületes, ritmusos, érdekes anyag készült, nagyszerű zenei aláfestéssel - talán ők sem tudták, hogy ennyi tehetséges vágó-zenei rendező-operatőr stb. van köztük. Örültem, hogy a "kosaras fiúk" végre iskolai feladat során is elismertethették a tehetségüket, és láttam, hogy jól esett nekik, amikor megdicsértem őket a nagyszerű ötletért.

A gyerekek lelkesedtek a projektért, csak az időt találták kevésnek, legalábbis a téma tág voltához képest. Pártolnék, ha továbbra is rendeznénk ilyesmit, főképpen az együttműködés, a kutatómunka, és egy téma mélyebb megismerése miatt. Jó volt látni, hogy lelkesen és lelkiismeretesen dolgoztak anélkül, hogy lett volna igazán hathatós külső kényszerítő erő. Részemről tehát teljes sikernek értékelném a hetet.

5.2.2 A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek

Ketten interjút készítettek a fiatalok kulturális és szórakozási szokásairól az iskolában és azon kívül; mások programokat (kiállítás, színház, mozi) térképezték fel és látogattak meg; volt, aki a műsorajánlón dolgozott, négyen pedig elhatározták, hogy a saját egyéniségüket viszik bele a munkába, és készítenek egy 14 perces filmet Budapestről, amiben végiglátogatják a fontosabb kulturális helyszíneket - mindezt egy kosárlabdával.

Angyalföldi Komp

5.2.3 A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása

A nehézségeket egy közös záróülésen együtt beszéltük meg a gyerekekkel. Elmondták, hogy kb. 20 interjút vettek fel, amiket végül nem tudtak igazán hasznosítani és kiértékelni, mert az interjúalanyok sokszor nem adtak tudatos, értékelhető választ. Így az interjúk tkp. nem épültek be a munkába, csak nagyon a háttérben. (A kérdések friss kulturális élményekre, kedvenc helyre és a közeljövő programterveire vonatkoztak.)

Arra a kérdésemre, hogy tudtak-e meg ők is újat Budapestről, a válasz inkább nemleges volt - egyedül a Szoborpark volt újdonság. Ebből azt szűrtem le, hogy a gyerekek inkább ismert terepen mozogtak, de talán az idő arra sem volt elég, hogy megismerjenek más helyeket. Amit hiányoltam a programajánlókból, az a komolyzene volt, úgy vélték, az biztos nem érdekli annyira a korosztályukat - ebből is az látszott, hogy teljesen nem tudtak felmérni mindenfajta érdeklődési területet, inkább csak magukból indultak ki, mivel vannak olyan tinédzserek, akik szeretik a komolyzenét...

Nehézséget okozott az is, hogy az idő túl kevés volt ahhoz képest, hogy technikailag nem voltak igazán képzetek, ezért szó szerint éjt nappallá téve dolgoztak.

5.2.4 A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek

A csoport munkáját kollektíven nagyon jónak értékelték, kiemelték az együttműködés jó hangulatát, hogy nem volt veszekedés, feszültség közöttük. Többen mondták, hogy azért is élvezték a feladatot, mert változatos volt, és jó érzés volt összhangban együtt dolgozni, létrehozni valami közöset. Az egyéni munkákat nem tudták teljesen megítélni, mert napközben sokszor több részre szakadtak, így nem láttak mindenkit munka közben; a végeredmény viszont azt mutatja, tényleg mindenki arányosan sokat dolgozott.

5.2.5 A tevékenységhez kapcsolódó munkaformák, módszertani elemek

Kutatás, interjúkészítés, statisztika készítése, portfolio-készítés, filmfelvétel és vágás

5.2.6 A tevékenységhez kapcsolódó eszközök, azok használatára vonatkozó információk, tudások

IKT ismeret, kamerakezelés, számítógépes programok használata,

5.2.7 A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok

5.3 A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei

Lásd a pedagógiai programban mint projekt oktatás

5.4 A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei

6 Költségvetési tényezők

7 Az elvégzett tevékenység összegzése

Dátum:

Készítették:

AK-projekt

Angyalföldi Komp

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

8 Mellékletek

fényképek
grafikonok
táblázatot
egyebek