

Angyalföldi Komp

Angyalföldi Komp

**Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –
Innovatív intézményekben
TÁMOP-3.1.4/08/1-2008-0011**

Önálló Innováció: Tehetséggondozás

**Berzsenyi Dániel Gimnázium
1133 Budapest
Kárpát utca 49.-53.**



AK-projekt

Angyalföldi Komp

Tartalomjegyzék

1	Az érintett tevékenység megnevezése	2
2	Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma	2
3	Az érintett tevékenység helyszíne	2
4	Az érintett tevékenységben résztvevők	2
4.1	A tevékenységben résztvevők	2
4.2	Az összegző beszámolót készítő: Nemeckó István	2
5	A tevékenység bemutatása	3
5.1	A tevékenység megvalósításának előzményei	3
5.2	Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása	3
5.3	A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek	4
5.3.1	A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek....	4
5.3.2	A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek	4
5.3.3	A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok	4
5.4	A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei	4
5.5	A tevékenység fenntarthatóságának lehetőségei	4
6	Költségvetési tényezők.....	4

1 Az érintett tevékenység megnevezése

Önálló innováció: Tehetséggondozás

2 Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma

2009/2010. tanév

3 Az érintett tevékenység helyszíne

Berzsenyi Dániel Gimnázium, 1133 Budapest, Kárpát utca 49-53. OM: 035243

4 Az érintett tevékenységben résztvevők

4.1 A tevékenységben résztvevők

A tehetséggondozó munka koordinálói: Székely Júlia, Nemeckó István

A tehetséggondozó munkában minden tagozaton tanító, a szakköröket, előkészítőket tartó pedagógus részt vesz.

4.2 Az összegző beszámolót készítő: Nemeckó István

5 A tevékenység bemutatása

5.1 A tevékenység megvalósításának előzményei

- A Berzsényi Dániel Gimnáziumban évtizedek óta tagozatos rendszer működik, mely alapja a tanórai tehetséggondozásnak. Az iskola pedagógiai programja is külön fejezetben foglalkozik a tehetséggondozással.

- Az idei tanévben is különböző találkozókön cseréltük ki tapasztalatainkat más tehetséggondozással foglalkozó iskolákkal. (pl.:Speciális matematika tanárok találkozója, Miskolc 2010. április 22-23.)

- Lehetőségünk volt Londonban a „The Sir John Redcoat School” középiskola tehetséggondozó programját tanulmányozni.

5.2 Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása

A Berzsényi Dániel Gimnáziumban folyó tehetséggondozás több részből épül fel

5.2.1. A környező általános iskolák érdeklődő diákjainak előkészítőket, tehetséggondozó szakköröket tartunk.

A kerület általános iskoláival együttműködve részt veszünk a hetedik és nyolcadik osztályos HHH tanulók rendszerszintű tehetséggondozásában.

Különböző tantárgyak kerületi általános iskolás versenyeinek szervezésének felvállalásával segítjük a kerület tehetséges diákjainak kiválasztását.

Cél: a környező, partner iskolák legtehetségesebb diákjainak megtalálása, továbbtanulásának segítése

5.2.2.a. Az iskola diákjai felvétellel kerülnek be a különböző tagozatokra. A tagozatos tantárgyat csoportbontásban tanulják.

5.2.2.b. Az egyes tantárgyakból a legtehetségesebb diákoknak lehetőségük van szakkörökön, tantárgyi táborokban részt venni. A táborokba a diákokat teljesítményük, érdeklődésük alapján hívják meg a szaktanárok.

5.2.2.c. Szorgalmazzuk, hogy diákjaink részt vegyenek a különböző országos tanulmányi versenyeken, ahol összemérhetik tudásukat.

Cél: diákjaink tehetségüknek megfelelően a lehető legjobb teljesítményt elérjék. Sikeresek legyenek a tanulmányi versenyeken, bekerüljenek a legszínvonalasabb felsőoktatási intézményekbe, kreatív, önállóan gondolkodó felnőttekké váljanak.

5.2.3. A nem tantárgyhoz kötődő tehetségeket is támogatjuk. Működik az iskolában LEGO-szakkör. A művészeti tehetségek képzőművészeti, musical és színjátszó szakkörön vehetnek részt.

Cél: a nem tantárgyi tehetségek kibontakoztatása, a diákok sokoldalúságának elismerése

Angyalföldi Komp

5.3 A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek

- Egyik fő feladat a partner általános iskolák megtalálása, felkeresése.
- A gimnáziumba bekerülő diákok közül, órai munkájuk, verseny eredményeik, érdeklődésük, hozzáállásuk alapján a tehetségek kiválasztása.
- A szakköröket, előkészítőket tartó tanárok felkérése. A szakkörök anyagi hátterének biztosítása.
- A tanulmányi versenyek szervezése, országos versenyekre nevezés, felkészítés.
- Az eredmények értékelése, elemzése a tanév végén.

5.3.1 A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek

Kockázati tényezőt jelent az iskolától nagy részben független felvételi rendszer, mely alapján a bekerülő diákokat válogatjuk.

5.3.2 A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek

Különböző továbbképzések, szakmai tanácskozások, más iskolákban történő óralátogatások

5.3.3 A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok

Elkezdjük elkészíteni a partner általános iskolák adatbázisát. Ebbe olyan iskolák kerülnek bele, amelyekből érkezettek hozzánk tanulók az utóbbi években.

A tehetséges diákok kiválasztását és a tehetséggondozó munka folyamatát, értékelését is szükséges dokumentálni.

5.4 A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei

Az iskola Pedagógia Programjában hangsúlyos helyet kapjon a tehetséggondozás.

5.5 A tevékenység fenntarthatóságának lehetőségei

A jövőben minél több tantárgyból indítsunk szakköröket, bővítsük a nem tantárgyhoz kötődő tehetségek kibontakoztatásának lehetőségeit.

Ne csak a tagozatos tárgyakból valósuljon meg a tudás szint szerinti csoport bontás, hanem az idegen nyelvekből is (sávos nyelvoktatás).

6 Költségvetési tényezők

Az iskola szűk anyagi lehetőségeit bővíteni kell. A tehetséggondozásban résztvevő pedagógusok anyagi megbecsülése, órakedvezmények adása nélkülözhetetlen a színvonalas munka folytatásához, az új pedagógiai módszerek kipróbálásához, bevezetéséhez.

Szükség van pályázati lehetőségekre, melyeket a szakkörök, táborok megtartására, továbbképzéseken való részvételre lehet fordítani.

Budapest, 2010. május 11.

Angyalföldi Komp

Készítették:

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás