

Angyalföldi Komp

Angyalföldi Komp

**Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –
Innovatív intézményekben
TÁMOP-3.1.4/08/1-2008-0011**

TÉMAHÉT

Berzsenyi Dániel Gimnázium
1133 Budapest
Kárpát utca 49.-53.



AK-projekt

Angyalföldi Komp

Tartalomjegyzék

1	Az érintett tevékenység megnevezése	2
2	Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma	2
3	Az érintett tevékenység helyszíne	2
4	Az érintett tevékenységben résztvevők	2
4.1	A tevékenységben résztvevők	2
4.2	Az összegző beszámolót készítők	3
5	A tevékenység bemutatása	3
5.1	A tevékenység megvalósításának előzményei	3
5.2	Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása	3
5.2.1	A tevékenység célja.....	3
5.2.2	A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek	4
5.2.3	A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása	4
5.2.4	A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek	5
5.2.5	A tevékenységhez kapcsolódó munkaformák, módszertani elemek.....	5
5.2.6	A tevékenységhez kapcsolódó eszközök, azok használatára vonatkozó információk, tudások	5
5.2.7	A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok	6
5.3	A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei	6
5.4	A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei	6
6	Költségvetési tényezők.....	6
7	Az elvégzett tevékenység összegzése	6
8	Mellékletek.....	6

1 Az érintett tevékenység megnevezése:

„Helyünk a világban” címmel témahét a Berzsényi Dániel Gimnázium 11. évfolyama számára

2 Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma

előkészítés: 2009. október 15. - 2010. március 19.

a témahét: 2010. március 22-24 és 26.

3 Az érintett tevékenység helyszíne

Berzsényi Dániel Gimnázium

Budapest Kárpát utca 49-53 1133

OM száma

4 Az érintett tevékenységben résztvevők

4.1 A tevékenységben résztvevők

Simon Anna –, témavezető tanár; az igazgató által a Témahét szervezésének koordinálásával, megbízott tanár

Balázs Katalin – témavezető tanár

Baranyai Klára – témavezető tanár

Angyalföldi Komp

Bondor Erika – könyvtáros; témavezető
Dibusz Anikó – témavezető tanár
Erben Péter - témavezető tanár;
dr. Hauptné Rákosfalvy Ildikó - témavezető tanár
dr. Juhászné Székely Judit - témavezető tanár
Karai Aladárné – a jelentkezést végző szabadidő-szervező
Kovács Károlyné - témavezető tanár
Kulin Veronika - témavezető tanár
Meskó Krisztina - témavezető tanár
Mezei Mónika - témavezető tanár
Nagy Péter - témavezető tanár
Pénzes Ágnes - témavezető tanár
Siegler Gábor- témavezető tanár
Soczó Júlia - témavezető tanár
Tézli Péter - témavezető tanár

4.2 Az összegző beszámolót készítők

Simon Anna - témavezető tanár; a témahét szervezésével megbízott tanár

5 A tevékenység bemutatása

5.1 A tevékenység megvalósításának előzményei

A Berzsényi Dániel Gimnáziumban a témahét előzményének számít az ú.n. azonossági hét, melyet kétfévente szervez a humán tagozat 11. osztálya. E rendezvény keretében elsősorban előadások, viták és bemutatkozók, valamint filmek segítségével ismerkedhetnek a tanulók különböző kisebbségek (vallási, etnikai, életviteli, fogyatékkal élők) életével, annak nehézségeivel, a kisebbségi lét megélésével. Az eredeti koncepció szerint ilyen lett volna a témahét is: az egész iskolának szóló, elsősorban befogadásra épülő.

Az előzményekhez tartozik az a vitasorozat, mely november és január eleje között zajlott, melynek során kikristályosodott, hogy a témahétbeli részvételt választó tanárok inkább aktivitásra épülő formát tartanának előnyösnek, s ezzel együtt szűkítenék a résztvevők körét egy évfolyamra. Végül a tantestület ez utóbbi tervet fogadta el.

5.2 Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása

5.2.1 A tevékenység célja

A témahetet az alábbiakban határozza meg a ...

„A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája a témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz.”

Saját értelmezésünk szerint a következők váltak nagyon fontossá:

A témahét formája csoportos tanulói ismeretszerzés az osztálykeretek felbontásával egy évfolyamon. A csoportba való jelentkezés önálló és kötelező, a csoportok témavezető tanárok

Angyalföldi Komp

által kijelölt témákra szerveződnek. A témák nem csak tagozathoz kötődnek. A csoportoknak bemutatható eredményt kell létrehozniuk a témahét ideje alatt.

Ezekből leszűrhető, hogy a témahét szervezésének célja összetett, a következők tartoznak bele

- az önálló, csoportos ismeretszerzés
- eredményorientált munka
- az azonos téma választásán alapuló (és nem a tanári beosztás vagy barátság által definiált) csoport munkájának szervezése
- a közös és egyéni munka értékelése (csoport-, ön- és társértékelés)

5.2.2 A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek

Tanári feladatok:

- csoportos feladatok:
 - ✓ a témahét időbeosztásának megtervezése
 - ✓ a témahét hirdetésének és a jelentkezésnek a tervezése, szervezése
 - ✓ az értékelés alternatíváinak és módszereinek kidolgozása
- egyéni feladatok:
 - ✓ a téma megfogalmazása
 - ✓ a várt végső produktum kijelölése
 - ✓ a csoportban elvárt munkaformák és feladatok megtervezése
 - ✓ ismerkedés a csoporttal és a csoport tervező munkájában való részvétel
 - ✓ a munka időszakos ellenőrzése
 - ✓ az értékelő megbeszélés vezetése

A diákok feladata

- jelentkezés a csoportba, majd jelentkezés a csoportvezető tanárnál
- aktív részvétel az alakuló és záró csoportmegbeszélésen
- részvétel a tervező és a munkát szétosztó diákmegbeszélésen
- az egyénileg vállalt munka elvégzése
- részvétel a projektbemutatón (három alkalommal: egyszer a munka végeztével kétszer akkor, amikor az iskolának mutatták be a kész munkákat)

5.2.3 A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása

Ezeknek a tényezőknek három csoportja volt:

- Az egyik csoport az értékeléssel és a munka kötelező jellegével volt kapcsolatos. Mivel a tantestület úgy döntött, hogy az értékelés egyszerűen a részvétel igazolása az ellenőrző könyvben, kérdéssé vált azon diákok motiválása, akik a jutalom-büntetés rendszerben készíthetők csak munkára. Ez a nehézség magától oldódott meg, végül mindenki jelentkezett, s azok is dolgoztak –a csoportnyomás hatására-, akik egyébként félvállról vették volna a munkát. Ehhez kapcsolódott még a betegség vagy egyéb okokból távol lévők munkájának kérdése, ezt a megbeszélések során tisztáztuk, s minden gyerek tudta, hogy jelentkeznie kötelező, s ha az adott időszak alatt bármi miatt nem tud részt venni a csoport munkájában, egyéni beszámolót kell készítenie a választott témából.
- A másik gond a szervezés körül adódott: hogyan oldható meg a csoportos munka terem- és óraigénye. Ebben együttműködtünk az iskolavezetéssel, így sikerült óracserékkel, helyettesítésekkel megoldani, ha valaki külső helyszínen dolgozott csoportjával, miközben órája lett volna más évfolyamon. A teremigényt is sikerült megoldani.

AK-projekt

Angyalföldi Komp

- A harmadik gond elvi jellegű probléma volt: kinek mutassák be a tanulók az elkészült munkákat: az egész diákságnak vagy a saját évfolyamuknak. Végül az a kompromisszumos megoldás született, hogy az iskolanapon zajlottak a bemutatók, az érdeklődők és a csoportok is vándoroltak. Így minden, a programban részt vevő csoport két másik csoport bemutatóját láthatta, a más évfolyamról való érdeklődők pedig négy bemutatót.

5.2.4 A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek

- A tevékenység során feltétlenül sikertényező volt, hogy amint elkezdődött a munka, sok kolléga jelentkezett. Mindenki rendszeresen részt vett az előkészítő megbeszéléseken, s mindenki mindent elkészített határidőre. A lelkesedés és az érdeklődés töretlen volt. Pezsgő szellemi légkörben dolgoztunk három hónapon át.
- Az iskolavezetés a három napra felszabadított 1-1 órát a projektvezető tanárok számára a kezdő és a záró megbeszélésre, ezzel is segítve a sikeres munkát. Ugyanígy nagy segítség volt, hogy állandóan volt három rendelkezésre álló terem a benti munkához.
- A diákokkal folytatott munka során siker volt, hogy nem kellett nógatni a jelentkezésre, és a tanulók nagy többsége lelkesen vett részt a munkában. Utólagosan nagy öröm volt, hogy a többség sikeresnek és hasznosnak tartotta a témahetet. Úgy gondolták, jó lenne rendszeressé tenni az iskolában az ilyen fajta munkát.

5.2.5 A tevékenységhez kapcsolódó munkaformák, módszertani elemek

A céloknál leírtakból következik, hogy a munkaforma csoportmunka volt, jellegében projektszerű, hiszen a végterméket kellett létrehozni a munka folyamán.

Az egyéb munkaformákat, a munka jellegét a választott téma szabta meg.

Ízelítőül néhány:

- külső helyszínen a látogatás megszervezése
- hipotézis megfogalmazás
- megfigyelés és jegyzőkönyvezés
- szakirodalmi adatgyűjtés
- interjúzás
- kérdőívtervezés, -készítés, -értékelés
- vita
- beszámolókészítés saját és mások eredményei alapján
- fotózás
- filmkészítés
- pps készítése
- írásos beszámoló készítése

5.2.6 A tevékenységhez kapcsolódó eszközök, azok használatára vonatkozó információk, tudások

A tevékenységekhez általában a tanulók által jól ismert eszközöket használták: videokamerát, fényképezőgépet, a hangrögzítő eszközöket, számítógépet.

Egy olyan téma volt, ahol a cél egy eszközzel való ismerkedés volt: a projektben részt vevő tanulók három napig dolgozhattak egy csúcstechnológiás hőkamerával. (Ez kölcsönben volt három napig az iskolában.) A leírások alapján helyezték üzembe és használták a nagy értékű műszert.

AK-projekt

Angyalföldi Komp

5.2.7 A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok

A tanári előkészítő munka során felmerült, hogy az egyik csoportbeli feladat a folyamatos jegyzőkönyvvezetés / naplórás legyen. Ebben a tanárok egyetértettek, mégsem valósult meg. Viszont minden csoportban rögzítették közösen, melyik napon mit végeztek.

A tanári közös munka dokumentációja a rekonstruálható időrendben. A megbeszélések összegzéseként készült körlevelekből. Az egyéni tanári munka végeredménye az iskola honlapján jelent meg a témahét egyes témaleírásaiban.

Az elkészült projektbemutatókat terveink szerint összegyűjtjük, és feltesszük az iskola honlapjára.

5.3 A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei

5.4 A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei

6 Költségvetési tényezők

7 Az elvégzett tevékenység összegzése

Dátum:

Készítették:

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

8 Mellékletek

fényképek
grafikonok

Angyalföldi Komp

táblázatot
egyebek

AK-projekt